



Centroamérica: persisten las desigualdades que obstaculizan el progreso de la EPT

–INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) 2009 – UNESCO.

El Informe de la EPT 2009 se centra en las desigualdades inaceptables que persisten en el mundo y que bloquean el desarrollo educativo de la humanidad, a la vez denuncia la indiferencia política y hace un llamado a evitar una crisis educativa producto de la actual turbulencia mundial. “Las disparidades debidas al nivel de medios económicos, el lugar de domicilio, el sexo y la discapacidad tienen como resultado que millones de niños se vean privados de una educación de buena calidad”.

La UNESCO presentó el séptimo informe de seguimiento de la EPT 2009. Este detalla los principales avances y obstáculos en el cumplimiento de dichos compromisos. Reitera la importancia de la educación como derecho humano fundamental, catalizador del desarrollo y base para romper el círculo de la pobreza y las desigualdades.

El informe enfatiza que “el fracaso de los gobiernos del mundo, en la lucha contra las hondas y persistentes desigualdades en el ámbito de la educación condenan a millones de niños a vivir en la pobreza en el futuro, y disminuyen sus oportunidades de educación”.

Asimismo, se advierte que las disparidades son inaceptables, ya que ponen en riesgo a las metas de la EPT y a los ODM. Cabe destacar que en este tema las causas son multidimensionales, entre las principales están: la indiferencia política (en general), las políticas nacionales de educación poco enérgicas y el fracaso de los donantes de ayuda a la hora de traducir sus promesas en actos.

En Centroamérica se registran avances importantes en la educación primaria -que es uno de los objetivos de la EPT- y progresos en la cobertura educativa en general. No obstante, persisten desigualdades basadas en el ingreso, el sexo, el área geográfica, el origen étnico, y las discapacidades, entre otros factores. Lo anterior pone en riesgo el alcance de las metas de la EPT, planteadas para el 2015 y la gobernanza nacional que se ve impactada por la violencia y polarización. Por ello, la gobernanza deberá contribuir a la rendición de cuentas, a la participación, además de acabar con las desigualdades en la educación.

En esa perspectiva, se hace un llamado a los líderes políticos para que asuman, de manera decidida, un compromiso a favor de la educación, de la reducción de las desigualdades, de la creación y fortalecimiento de las políticas encaminadas a reducir la pobreza, entre otras. Este llamado se presenta oportuno en estos momentos electorales, donde prevalece el populismo sobre el interés nacional.



- 776 millones de adultos – esto es, un 16% de la población mundial – que no saben leer ni escribir.
- En América Latina 37 millones de personas adultas analfabetas.
- 193 millones ingresan a la escuela con problemas cerebrales por malnutrición
- 75 millones en edad de la enseñanza primaria esta sin escolarizar en el mundo. De los cuales 2.6 millones son de América Latina, 3.5% del total del mundo.

Por otro lado, el análisis regional destaca que la mayoría de los países se encuentran en una posición intermedia para lograr la EPT. La excepción es Nicaragua que ubica en el rango de los países que no lograrán cumplir los compromisos propuestos para el 2015.

Ranking Posición de 129.	PAIS	EDI	PRIMARIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	IPS	SUPERVIVENCIA AL QUINTO GRADO
Media: 65	Panamá	0.941	0.991	0.932	0.960	0.880
76	Belize	0.913	0.991	0.769	0.970	0.922
88	Honduras	0.887	0.970	0.826	0.916	0.834
93	El Salvador	0.867	0.957	0.836	0.954	0.721
99	Guatemala	0.819	0.961	0.725	0.901	0.689
Baja:101	Nicaragua	0.799	0.914	0.801	0.946	0.537

En América Central, los talones de Aquiles siguen siendo la cobertura, la atención a la primera infancia y la educación secundaria. Los más retrasados de la región, en enseñanza preescolar son: Belize 34%, Guatemala 29% y Honduras con 38%.

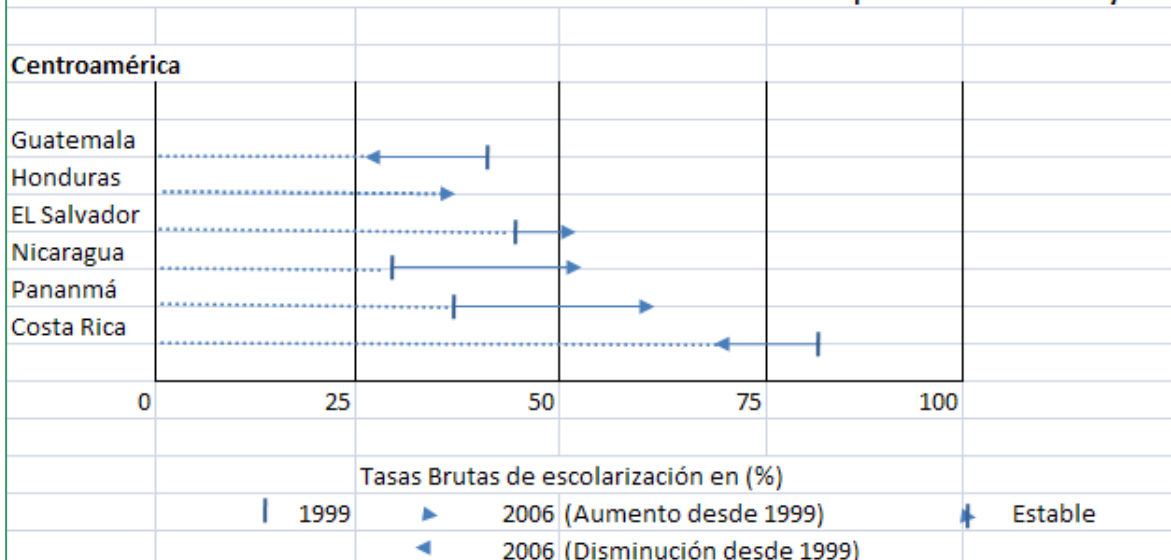
Por su parte, Nicaragua es uno de los países más afectados por la mortalidad infantil, en el quintil de de familias más pobres se registra un índice doblemente elevado, respecto al de las familias acomodadas.

En Honduras el porcentaje de niños que padecen raquitismo moderado no grave se sitúa por encima del 20%, y en Guatemala alcanza el 49%. Hay que tomar en cuenta que el raquitismo a una edad temprana guarda relación con el déficit en el dominio de la escritura, la lectura y el cálculo.

Pese a lo anterior, la enseñanza ha experimentado un rápido desarrollo en la región a lo largo del último decenio, tal como lo muestra el Grafico 1.



Gráfico 1: Evolución de las tasas brutas de escolarización en la enseñanza preescolar entre 1999 y 2006



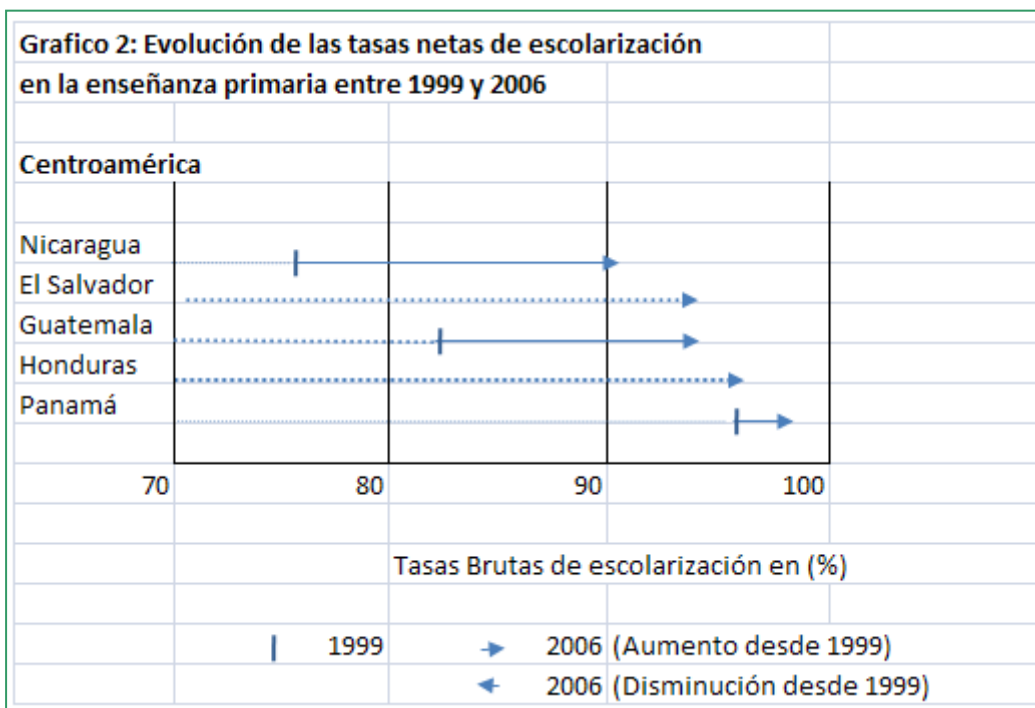
Entre 1999 y 2006, el número de niños escolarizados en la enseñanza preescolar pasó de 16,4 a 20,3 millones. En consecuencia, la tasa (TBE) aumentó a nivel Latinoamericano, pasando del 56% al 65%. Únicamente en Panamá el aumento de esta tasa superó los veinticinco puntos porcentuales. Por el contrario, ha disminuido en Guatemala en un 29% y Honduras en un 38%; es decir, que no se ha visto un mayor avance en la enseñanza preescolar, que sigue rezagada. Sin embargo, se ha dado un aumento en El Salvador: 50% y Nicaragua: 52%.

La oferta de enseñanza preescolar puede verse limitada por falta de recursos, pero el factor más determinante en este ámbito es la existencia, o inexistencia, de un compromiso de los poderes públicos.

Enseñanza Primaria

En la educación primaria, contrario a la enseñanza preescolar, el avance ha sido notorio. Nicaragua y Guatemala lograron un crecimiento de 12 puntos entre 1999 y 2006. Sin embargo, hay obstáculos que siguen presentes, entre estos se mencionan: el trabajo infantil, la salud deficiente, la discapacidad, la poca calidad y la ineficiencia interna del sistema. Lo que más reciente en la región es la tasa de supervivencia al quinto grado, que en América latina alcanzó un promedio de 85%, mientras el salvador, Guatemala y Panamá es menor al 70%.

Guatemala y Nicaragua, en 1999 tenían tasas de escolarización más bajas que el resto de los países de la región (Gráfico 2), pero alcanzaron en 2006 el nivel regional después de haber incrementado sus TBE en más de doce puntos porcentuales.



En 2006, la región contaba con 2,6 millones de niños en edad de cursar primaria sin escolarizar. Esto representaba el 35% del total de niños sin escuela del mundo entero. Los datos empíricos demuestran que la mayoría de niños sin escolarizar (57%) ingresarán tardíamente en la escuela, que un 21% la desertarán prematuramente y que otro porcentaje no se escolarizará, a no ser que se creen incentivos específicos para lograrlo.

Enseñanza secundaria y superior

Por otra parte, la educación secundaria sigue limitando el acceso a la educación y el desarrollo de los jóvenes. Y es que la tasa neta de escolarización en América latina fue del 70% en 2006 y Centroamérica se ubicaba por debajo de ese promedio: Guatemala 38% y Nicaragua 43%. Persisten las desigualdades. La expansión de la enseñanza secundaria y superior se ha convertido en una de las preocupaciones más importantes de las políticas de la educación de los países de la región, especialmente en lo que respecta a la equidad.

Analfabetismo

En América Latina el analfabetismo alcanza los 37 millones de personas que representa un alfabetismo del 91%, 4 millones son de Centroamérica. El informe destaca el progreso rápido de Guatemala y El Salvador, aunque las tasas siguen siendo de las más bajas de Latinoamérica.



Apuntándose a las clases de alfabetización (Honduras).

Financiamiento

Consecuentemente, son Costa Rica y Panamá los que registran el mejor desarrollo educativo. A pesar de ello, la región evidencia un déficit importante en la educación parvularia y secundaria. Los niveles de inversión siguen siendo bajos. Por su parte, Costa Rica no ejecuta su presupuesto asignado constitucionalmente, que alcanza el 6% del PIB, a penas alcanza el 4.9%. Guatemala es el más rezado con un 2.6%. En un contexto, donde el promedio latinoamericano alcanza el 4.1%.

Cuadro 3: Una selección de indicadores de educación de Centroamérica

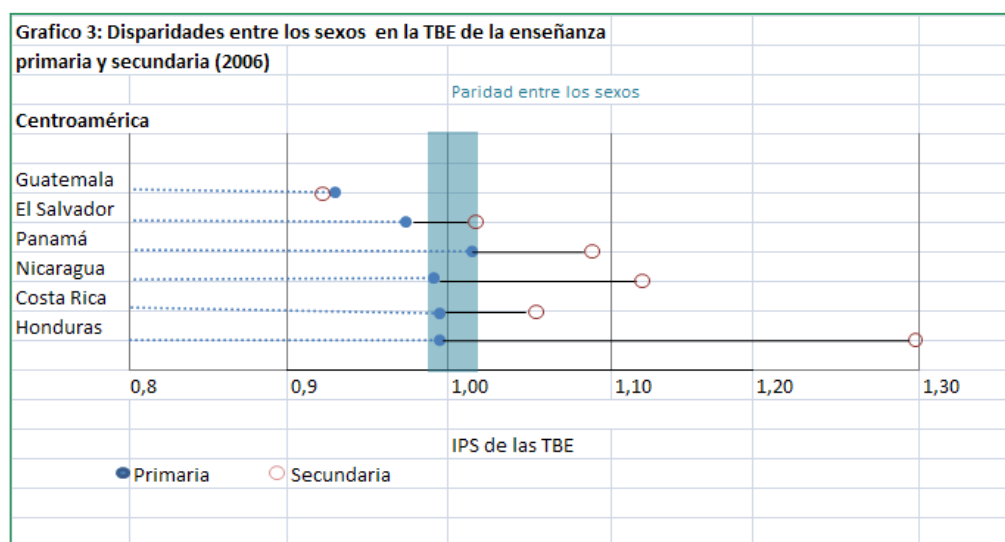
País o territorio	Población Total (en miles) 2006	Enseñanza obligatoria (grupo de edad)	Índice de Desarrollo de la EPT (IDE)	Tasa de alfabetización de los adultos (15 años y más)				Atención y educación de la primera infancia			
				1985-1994		2000-2006		Supervivencia y bienestar del niño		Eseñanza preescolar	
				Total (%)	IPS (M/H)	Total (%)	IPS (M/H)	Tasa de mortalidad de los niños de menos de 5 años (%)	Raquitismo moderado y grave (%)	TBE	
								2005-210	1996-2006	1999	2006
Costa Rica	4399	6 a 15	...	...	...	96	1	11	6	84	70
El Salvador	6762	7 a 15	0,867	74	0,92	84	0,93	29	19	43	51
Guatemala	13029	7a 15	0,89	64	0,8	72	0,86	39	49	46	29
Honduras	6969	6 a 11	0,887	...	...	83	1,01	42	25	...	38
Nicaragua	5532	6 a 12	0,799	...	...	80	1,02	26	20	27	52
Panamá	3288	6 a 11	0,941	89	0,99	93	0,99	24	18	39	67
América Latina	543365	...	...	87	0,97	91	0,98	26	...	55	64

País o territorio	Enseñanza Secundaria								Enseñanza superior		Financiación de la educación			
	TBE en el primer ciclo		TBE en el ciclo superior		TBE en el conjunto de secundaria				TBM		Gasto al público total en educación en % del PNB		Ayuda total a la educación básica (en millones de dólares constantes de 2006)	
	2006		2006		1999		2006								2006		2005-2006 promedio anual
	Total (%)	IPS (M/H)	Total (%)	IPS (M/H)	Total (%)	IPS (M/H)	Total (%)	IPS (M/H)	Total (%)	IPS (M/H)	1999	2006		
Costa Rica	104	1,03	60	1,15	57	1,09	86	1,06	25	1,26	5.5	4.9	1	2
El Salvador	80	1,01	48	1,10	52	0,98	85	1,04	21	1,21	2.4	3.2	7	8
Guatemala	58	0,87	46	1,01	33	0,84	53	0,92	9	0,82	...	2.6	20	10
Honduras	65	1,18	93	1,45	...	...	76	1,30	17	1,41	...	...	30	27
Nicaragua	73	1,07	54	1,29	52	1,19	66	1,14	...	...	4	3.3	58	69
Panamá	84	1,03	55	1,17	67	1,07	70	1,09	45	1,61	5.1	4.1	0.5	1
América Latina	103	1,05	76	1,13	81	1,07	91	1,07	32	1,15	4.5	4	...	...

Paridad e igualdad entre los sexos

El principal problema en Centroamérica estriba en la disparidad en detrimento de las niñas en la escolarización primaria, y en la menor presencia de los varones en la enseñanza secundaria y terciaria.

En 2006, el índice de paridad entre los sexos (IPS) de la TBE en primaria se cifró en 0,91. Este valor, que ha pertenecido inalterado desde 1999, indica que es casi igual el número de niñas y niños escolarizados en ese ciclo de enseñanza. Por ejemplo, en Guatemala se siguen dando disparidades en detrimento de las niñas; sin embargo, la situación de las niñas ha venido experimentando una mejora desde 1999 (Gráfico 3).





En todos los países de la región, las niñas escolarizadas en primaria tienen menos posibilidades de repetir cursos que los varones y más posibilidades de llegar al último grado de enseñanza y terminarlo. Aunque Guatemala constituye una excepción a esta tendencia, ya que en 2005 el porcentaje de niñas que llegaron al último grado de primaria (62%) fue levemente inferior al de los varones (65%).